

# «APRIORISME» DE LA TÉLÉOLOGIE ÉDUCATIVE\*

Octavi FULLAT

## I *Le «positum»*

L'éducation est une donnée. Les jugements de fait lui sont applicables. La donnée «éducation» implique cinq éléments:

- 1) Une relation psycho-sociale entre «éléments éducateurs» et «éléments à éduquer».
- 2) Une conscience de futur où du temps à venir.
- 3) L'établissement de relations en vue de quelque chose (toujours susceptible d'être discuté et changé).
- 4) La soumission à la vérité (en ce sens qu'il n'est pas possible d'établir une relation d'éducation sans cette vérité).
- 5) Le respect des lois du langage.

## II *Le «subpositum»*

Nombreux sont ceux qui trouvent difficile d'accepter l'existence de l'antérieur *positum* sans accepter en même temps celle d'autres réalités qui, d'ordinaire, se ramènent à deux points:

- 1) Seuls des *teloi* objectifs et ahistoriques peuvent servir de base au cours historique de la *paideia*.
- 2) Ces *teloi* objectifs et ahistoriques se ramènent aujourd'hui à huit finalités de l'éducation acceptées par les éducateurs et les pédagogues d'idéologies différentes et même

opposées. Ce sont: la justice, le bonheur, la liberté, la paix, la créativité, la participation, la fraternité (égalité) et la démocratie.

## III *Ébauche de critique*

1) Si les *teloi* de l'éducation reposent sur une «morale naturelle», leur *caractère obligatoire* se justifie, mais alors leurs contenus ne sont jamais précisés. Si ces *teloi* s'appuient sur la «morale historique», leurs contenus sont précisés, mais rien alors ne permet de justifier leur caractère obligatoire.

2) Il ne semble pas correct de soutenir le caractère ontologique des *subposita* ou finalités de l'éducation. On tomberait à nouveau dans le naturalisme fallacieux dénoncé par Hume.

3) Les *teloi* de l'éducation ne peuvent être, au maximum, que des présupposés de l'activité éducatrice. Ces présupposés ne postulent aucune réalité ontologique; ils se limitent à être des *formes a priori* de la *raison théorique pure*. Les finalités de l'éducation sont, de cette manière, des *idéaux* qui se limitent à rendre possible la compréhension rationnelle des *facta* de l'éducation.

\* Comunicació presentada a Brussel·les —setembre del 1982—, en el XIX Congrés des Sociétés de la Philosophie de langue française.