

## RESEÑA DE SEPÚLVEDA & MORENO (EDS.) (2022). TRANSICIONES EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado. ISBN: 978-956-357-365-7, p. 332

### Aileen G. Chales-Aoun

Universitat Autònoma de Barcelona, Spain.

#### Contacto

[aileengazi.chales@autonoma.cat](mailto:aileengazi.chales@autonoma.cat)



---

El libro *Transiciones educativo-laborales de jóvenes en tiempos de incertidumbre* es el producto de distintos trabajos académicos de investigadores de universidades de Argentina, Uruguay, Canadá, España y Chile. Esta obra es un conglomerado de estudios sociales sobre trayectorias juveniles y otros contextos de transición a la vida adulta, los cuales han sido foco de investigación de las ciencias sociales de los últimos 30 años. El reconocimiento y análisis de estas nuevas rutas definidas se realiza a partir de la tendencia al debilitamiento de modelos colectivos de socialización y de una mayor responsabilización individual, autonomía e individualización de los sujetos jóvenes, todo esto en un marco de desigualdades sociales, expansión y extensión educativa, masificación de la educación superior, cambios relaciones intergeneracionales y profundas transformaciones globales socioeconómicas y productivas.

Desde un enfoque novedoso y actualizado a nivel teórico y empírico, este libro es una caja de herramientas epistemológicas, conceptuales y metodológicas para el estudio de los nuevos análisis transicionales y trayectorias complejas dentro del contexto global, y en particular del iberoamericano. Esta iniciativa de llenado de conocimiento se contrasta con la notable producción académica anglosajona que lleva estudiando desde hace décadas esta línea de investigación.

Este libro se organiza en tres grandes partes, de manera deductiva y cronológica. El primer apartado “Juventud, generación y nuevas transiciones: Aproximaciones analíticas para un tiempo de cambios” está compuesto por cuatro capítulos que abordan temas de la juventud y las transiciones en general. El primer capítulo se titula “Un largo y sinuoso camino. La experiencia de transición hacia la vida adulta de los jóvenes en el tiempo actual”, y fue escrito por Leandro Sepúlveda, antropólogo chileno de la Universidad Alberto Hurtado (UAH). El texto introduce un diálogo bibliográfico y sintetiza la revisión teórica de los enfoques que son abordados posteriormente en el libro. Se plantea una perspectiva crítica de la sociología de la juventud, así como una forma actualizada de entender el debate de la agencia y la estructura social. Se conciben las transiciones educativas como complejas, cambiantes y reversibles, y desde distintos enfoques como son el del “curso de vida” (Elder, 2000), la “yo-yoización” (Biggart y Walther, 2006), la “generación social” (Andres y Wyn, 2010) o la “agencia limitada” (Evans, 2007).

El segundo capítulo se titula “¿Una brecha generacional global? Juventud y relaciones intergeneracionales en el siglo XXI”, escrito por la catedrática de la Universidad de Montreal, Cécile Van de Velde. Este estudio se enmarca en las alteraciones de las relaciones familiares, sociales y políticas, producto de la pandemia, abordadas desde una perspectiva multidimensional y comparativa. A nivel teórico, plantea el debate entre el problema de las generaciones (Mannheim, 1970), las relaciones intergeneracionales y el generacionalismo (Bourdieu, 1980, pp. 143-154). Se recolectaron y analizaron historias de vida de 150 jóvenes adultos de Santiago de Chile, Madrid, París, Hong Kong y Montreal, además del análisis de una colección de escritos de protesta (*protest writings*) de movimientos sociales surgidos en esos lugares. Se concluyó que existe una mayor desigualdad entre las generaciones, así como una mayor polarización intergeneracional.

La autora del capítulo 3 “Calendarios comprimidos: Expresión de desigualdad” es Verónica Filardo, doctora de la Universidad de Granada. Esta investigación cuestiona la “edad cronológica” como medida lineal y estandarizada del tiempo, así como un criterio de clasificación estandarizado y naturalista de los individuos, ajeno a cuestiones sociales. El “tiempo social”, en cambio, hace alusión a la experiencia del tiempo interpersonal producto de la interacción social, tanto a nivel conductual como simbólico (Nowotny, 1992). Se utilizaron datos provenientes de la Encuesta Nacional de Adolescentes y Jóvenes de Uruguay (Instituto Nacional de la Juventud [Uruguay] [INJU], 2013), aplicando técnicas de historias de eventos de jóvenes de Montevideo, particularmente de cuatro eventos de transición a la adultez (salida del sistema educativo, ingreso al mercado laboral, salida del hogar de origen y primer hijo), con el fin estudiar calendarios (edades cronológicas),

intensidades y secuencias. Además, se trabajó con relatos biográficos de dos jóvenes de posiciones sociales distintas. Esta estrategia multimétodo permitió generar conclusiones sobre las desigualdades presentes en el tiempo social (de orden colectivo) y experiencia del tiempo vital (de carácter individual).

El capítulo 4 “Los cambios en las transiciones juveniles en España en clave generacional” fue escrito por la profesora de sociología de la Universidad de Valladolid, Almudena Moreno, y por los investigadores de la Universitat de València, Carles Simó y David Gil. Estos autores repasan cómo se han analizado, desde la sociología, los cursos de vida que experimenta la juventud española en su camino a la adultez. Para esto, se desarrollan aproximaciones teóricas e interpretativas sobre distintas perspectivas que abordan las transiciones juveniles, como son el enfoque del curso de vida (Elder, 1975), la generación social (De Zárraga, 1985), las transiciones juveniles (Casal, 1996), la juventud como categoría social (Flaquer, 2004), entre otras. Luego, se realiza una propuesta empírica sobre los resultados del estudio N.º 3233 del Centro de Investigación Sociológica (CIS) (Simó et al., 2023). Se concluye que existen importantes cambios intergeneracionales y una nueva complejidad en relación con la emancipación residencial y otros hitos de la transición a la vida adulta. Por último, se plantea la urgencia de estudios y datos longitudinales sobre esta materia.

La segunda parte del libro se compone de tres capítulos sobre “Transiciones educativas”. El capítulo 5 “Elecciones de clase: profundizando en las lógicas de elección posobligatoria de los y las jóvenes” fue escrito por Aina Tarabini, Judith Jacovkis y Alejandro Montes, investigadoras de la Universitat Autònoma de Barcelona. El objetivo de esta investigación fue estudiar los elementos que motivan y enmarcan las elecciones educativas en función de la clase social de los jóvenes de Barcelona. Se desarrolló una aproximación teórica con conceptos bourdieanos como capital, campo y *habitus*, además de nociones de horizontes de acción segmentados y de la racionalidad pragmática en la toma de decisiones (Hodkinson y Sparkes, 1997). Se analizaron 1318 respuestas de un cuestionario aplicado en seis centros educativos de Barcelona, además de 38 entrevistas a jóvenes de diferentes clases sociales. Se concluye que hay una elección inercial del Bachillerato para las clases medias, y una elección naturalizada de Formación Profesional para clases trabajadoras.

Por su parte, el capítulo 6 fue escrito por los investigadores chilenos Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito. El texto, titulado “Elecciones vocacionales y transición educativa de estudiantes de la educación media técnico profesional en Chile”, aborda —de manera inédita y comparativa— las experiencias y transiciones educativas de jóvenes chilenos de Educación Media Técnico-Profesional (EMTP) y de egresados de ese nivel en décadas precedentes. Las entrevistas realizadas permitieron concluir que las personas optan por esta alternativa de formación como ruta directa al mundo del trabajo, ante una necesidad temprana de independencia económica, en un marco de mayor responsabilización y manejo de decisiones. El escenario adverso de “navegar en solitario” se debe

a escasas herramientas otorgadas a nivel institucional y docente, generando sentimientos de autoinculpación, arrojamiento e incertidumbre.

En tanto, la académica chilena María Jesús Montecinos es la autora del capítulo 7, “Ser alguien en la vida: procesos íntimos de transición y clase social en las trayectorias de mujeres jóvenes”. Este escrito ofrece un encuentro entre las perspectivas de agencia y estructura social, a través de la propuesta teórica del campo de subjetividades, *corpus* discursivos y enunciados de Foucault (1988). Se analizaron las experiencias y procesos de transición hacia la educación superior y el trabajo de 8 mujeres egresadas de EMTP, entre los años 2015 y 2019. El enunciado de “ser alguien en la vida” emerge como el modo posible de expresar los deseos e imperativos que movilizan sus trayectorias educativo-laborales, y en particular sobre el ingreso a la educación superior. Se concluye que, si bien las experiencias son individualizadas, la clase social y el género siguen siendo determinantes.

Por último, la tercera del libro se compone de dos capítulos sobre “Transiciones laborales”. El capítulo 8 “Políticas de empleo y transiciones juveniles en Argentina, Canadá, Quebec y Francia” fue escrito por la investigadora María Eugenia Longo. Esta investigación comparativa retrata los problemas de empleo y de las normas sociales que subyace en las políticas públicas dirigidas al empleo juvenil en cuatro contextos nacionales. En primer lugar, se plantea que los jóvenes son los más afectados por el desempleo y la precariedad laboral (International Labour Office [ILO], 2020). Por su parte, el “referencial global” (Müller, 1990) corresponde a las políticas juveniles hacia la empleabilidad, el mercado laboral y la solidaridad estatal sobre este problema social. Se realizó un análisis semántico de 256 documentos y programas destinados a abordar el empleo juvenil de Argentina, Quebec, Canadá y Francia. Igualmente, se realizó un análisis interpretativo-comparativo de 20 entrevistas realizadas a expertos responsables de las políticas públicas de esta materia en cada contexto. Se concluye que los referenciales y normas sociales, en tanto dimensiones cognitivas de las políticas de empleo juvenil, completan y clarifican la imagen de la acción pública. Su variabilidad no solo depende del contexto y su complejidad (aspecto multinivel), sino también de sus respectivas evoluciones históricas.

Por su parte, el capítulo 9 “De saberes y emocionalidades. Un análisis de dispositivos de formación para el trabajo orientados a jóvenes vulnerables” fue escrito por las sociólogas argentinas María Eugenia Roberti y Verónica Millenaar. El objetivo de este estudio fue comprender los múltiples sentidos y experiencias que se configuran por separado de jóvenes vulnerables en dispositivos de formación para el trabajo (Jacinto, 2010), particularmente en relación con la de orientación sociolaboral y formación profesional. La investigación consideró las vivencias de 64 jóvenes de tres localidades del Conurbano Bonaerense (Argentina), entre 2008 y 2019. Tras analizar los aprendizajes subjetivos y saberes socioemocionales, se concluye que se debe introducir la dimensión socioemocional en el análisis de las transiciones educativas-laborales, además de la incidencia subjetiva (reconocimiento, participación social y saberes). Las habilidades técnicas y, sobre todo,

las interpersonales-sociales son cruciales para mejorar las oportunidades de inclusión sociolaboral.

## REFERENCIAS

- Andres, Lesley & Wyn, Johanna (2010). *The making of a generation: The children of the 1970's in adulthood*. University of Toronto Press. <https://doi.org/10.3138/9781442699830>
- Biggart, Andy & Walther, Andreas (2006). Coping with yo-yo transitions. Young adult's struggle for support, between family and state in comparative perspective. En Carmen Leccardi & Elisabetta Ruspini (Eds.), *A new youth? Young people, generations and family life* (pp. 41-62). Ashgate.
- Bourdieu, Pierre (1980). *Questions de Sociologie*. Editions de Minuit.
- Casal, Joaquim (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75, 295-316. <https://doi.org/10.2307/40184037>
- De Zárraga, José Luis (1985). *Informe juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad*. I. de la J. M. de Cultura.
- Elder, Glen (1975). Age differentiation and the life course. *Annual Review of Sociology*, 1, 165-190. <https://doi.org/10.1146/annurev.so.01.080175.001121>
- Elder, Glen (2000). Life course. En Edgar Borgatta & Rhonda Montgomery (Eds.), *Encyclopedia of sociology* (2° Ed., pp. 1614-1622). Macmillan Reference.
- Evans, Karen (2007). Concepts of Bounded Agency in Education, Work and Personal Lives of Young Adults. *International Journal of Psychology*, 42(2), 85-93. <https://doi.org/10.1080/00207590600991237>
- Flaquer, Lluís (2004). La articulación entre familia y el Estado de bienestar en los países de la Europa del sur. *Papers, Revista de Sociologia*, 73, 27-58. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v73n0.1105>
- Foucault, Michel (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50(3), 3-20. <https://doi.org/10.2307/3540551>
- Hodkinson, Phil & Sparkes, Andrew (1997). Careership: A sociological theory of career decision making. *British Journal of Sociology of Education*, 18(1), 29-44. <https://doi.org/10.1080/0142569970180102>
- Instituto Nacional de la Juventud (Uruguay) [INJU] (2013). *Tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud, ENAJ-2013*. <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/2019-03/informe-tercera-enaj-final%20%281%29.pdf>
- International Labour Office [ILO] (2020). *Global Employment Trends for Youth 2020: Technology and the future of jobs. Executive Summary*. Autor.
- Jacinto, Claudia (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Teseo/IDES.
- Mannheim, Karl (1970). The problem of generations. *The Psychoanalytic Review*, 57(3), 378-404.

Müller, Pierre (1990). *Les politiques publiques*. Presses universitaires de France.

Nowotny, Helga (1992). Time and social theory. Toward a social theory of time. *Time and Society*, 1(3), 421-454. <https://doi.org/10.1177/0961463X92001003006>

Simó, Carles; Moreno, Almudena & Gil, David (2023). *La entrada en la vida adulta de hombres y mujeres a través de las generaciones en España (1920-2000)*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

---

## AILEEN G. CHALES-AOUN

Socióloga de la Universidad de Concepción (Chile). Magíster en Pedagogía para la Educación Superior (UCSC), y Máster de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente realiza el Doctorado en Sociología en la Universitat Autònoma de Barcelona. Se interesa en temas de desigualdades sociales y educación.

### Referencia normalizada

Chales-Aoun, Aileen G. (2024). Reseña de Sepúlveda & Moreno (Eds.) (2022). Transiciones educativo-laborales de jóvenes en tiempos de incertidumbre. *Anuario IET de Trabajo y Relaciones Laborales*, 10, e128. <https://doi.org/10.5565/rev/aiet.128>